

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Барцаева Е. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 27.05.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров основ профессиональной компетентности в области социально-педагогического сопровождения детей группы риска

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических и практических представлений о сущности и особенностях психолого-педагогической работы с детьми группы риска;
- формирование способности проектировать программы социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся группы риска;
- формирование готовности организовывать мероприятия по развитию и социальной защите детей группы риска;
- формирование способности составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- формирование готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей группы риска в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- формирование способности контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми группы риска и их родителями;
- формирование способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам особенностей развития детей группы риска;
- формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей группы риска разных возрастов;
- формирование способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей социально-педагогического сопровождения детей.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска» предшествует освоение дисциплин (практик):

Социальная психология;

Социальная педагогика;

Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Социальная защита и сопровождение обучающихся.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социально-реабилитационные технологии;

Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании;

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска», включает: сферы

образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	знать: особенности организации различных видов деятельности детей; уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; владеть: навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	
ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	знать: способы развития и социальной защиты обучающегося; уметь: организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; владеть: навыками организации мероприятий по развитию и социальной защиты обучающегося
ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	
ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	знать: методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; владеть: навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	
ПК-17 способность составлять программы социального	знать: особенности составления программы социального сопровождения;

сопровождения и поддержки обучающихся	уметь: составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; владеть: навыками составления программ социального сопровождения
ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	знать: основы разработки и реализации социально-ценностной деятельности обучающихся; уметь: участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов владеть: навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	
ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	знать: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	12	12
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения детей группы-риска:

Сущность социально-педагогического сопровождения детей группы риска. Характеристика и классификация детей группы риска. Социально-педагогическое сопровождение дезадаптированного ребенка.

Модуль 2. Методика и технологии социально-педагогического сопровождения детей группы-риска:

Социально-педагогическое сопровождение застенчивых и замкнутых школьников. Деятельность школьных специалистов, осуществляющих социально-педагогическое сопровождение детей группы риска. Проектирование и реализация программ социально-педагогического сопровождения детей группы риска.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения детей группы-риска (6 ч.)

Тема 1. Сущность социально-педагогического сопровождения детей группы риска (2 ч.)

Проблема социально-педагогического сопровождения в научной литературе. Цель и задачи социально-педагогического сопровождения детей группы риска. Основные направления работы по социально-педагогическому сопровождению детей группы риска.

Тема 2. Характеристика и классификация детей группы риска (2 ч.)

Причины попадания детей в группу риска. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие. Психологические особенности детей группы риска. Классификация детей группы риска.

Тема 3. Социально-педагогическое сопровождение дезадаптированного ребенка (2 ч.)

Понятие адаптации. Дезадаптация. типы дезадаптации (школьная дезадаптация, социальная дезадаптация, патогенная дезадаптация, Психосоциальная дезадаптация). Типы дезадаптированных детей (саморазрушитель, неумеющие, инертные, конформисты, разрушители, смилившиеся, себялюбцы, заблудившиеся, демонстративные, стремящиеся). Основными направлениями работы с дезадаптированными детьми и подростками являются: ранняя диагностика детей; консультативно-разъяснительная работа с родителями и педагогами; активизация воспитательных усилий среды, работа с контактными группами подростков, в том числе с семьей; Организация специализированной коррекционно-реабилитационной работы в соответствии с уровнем дезадаптации ребенка; Разработка и реализация целевых программ и технологий, направленных на профилактику нарушений поведения; Создание коррекционных и реабилитационных программ на основе психологической и педагогической диагностики. Технологии социально-педагогического сопровождения дезадаптированного ребенка.

Модуль 2. Методика и технологии социально-педагогического сопровождения детей группы-риска (6 ч.)

Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение застенчивых и замкнутых школьников (2 ч.)

Сущность и природа застенчивости. Причины и симптомы застенчивости. Психологические особенности застенчивых детей. Основные направления работы с застенчивыми детьми. Сущность и симптомы замкнутости. Причины замкнутости. Последствия замкнутости у детей. Основные направления работы с замкнутым ребенком. Застенчивость и замкнутость. Застенчивость и замкнутость в школьном возрасте. Технологии социально-педагогического сопровождения застенчивых и замкнутых. Организация совместной и индивидуальной деятельности застенчивых и замкнутых детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях образовательной организации.

Тема 5. Деятельность школьных специалистов, осуществляющих социально-педагогическое сопровождение детей группы риска (2 ч.)

Специалисты (социальный педагог, педагог-психолог), осуществляющие социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в образовательной организации. Социальный педагог как координатор взаимодействия специалистов в ходе социально-педагогического сопровождения детей группы риска в образовательной организации. Основные направления деятельности специалистов, осуществляющих социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в образовательной организации. Взаимодействие специалистов как эффективное условие социально-педагогического сопровождения детей группы риска в образовательной организации. Этапы взаимодействия специалистов. Контроль стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями). Участие специалистов в разработке и реализации социально ценной деятельности детей группы риска, развитии социальных инициатив, социальных проектов. Выстраивание профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам особенностей развития детей группы риска.

Тема 6. Проектирование и реализация программ социально-педагогического сопровождения детей группы риска (2 ч.)

Общая характеристика понятия «программа социально-педагогическое сопровождение», виды программ. Комплексная психолого-педагогическая диагностика. Структура программы социально-педагогического сопровождения детей группы риска. Технология проектирования программы социально-педагогического сопровождения детей группы риска. Модель построения программы социально-педагогического сопровождения детей группы риска, посещающих образовательную организацию.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения детей группы-риска (12 ч.)

Тема 1. Сущность социально-педагогического сопровождения детей группы риска (2 ч.)

1. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическое сопровождение».
2. Цель и задачи социально-педагогического сопровождения детей группы риска.
3. Основные принципы социально-педагогического сопровождения детей группы риска (конфиденциальности, адресности, добровольности, законности, непрерывности).
4. Основные направления работы социального педагога по социально-педагогическому

сопровождению детей группы риска.

5. Технологии социально-педагогического сопровождения детей группы риска.

Тема 2. Профилактика, диагностика, коррекция отклонений у детей группы риска (2 ч.)

1. Особенности профилактики отклонений у детей группы риска.
2. Основные методы диагностики отклонений у детей группы риска.
3. Приемы и способы коррекции отклонений у детей группы риска.

Тема 3. Организация мероприятий по развитию и социальной защите детей группы риска (2 ч.)

1. Виды мероприятий по развитию и социальной защите детей группы риска в образовательных организациях.
2. Профилактические мероприятия в образовательных и реабилитационных организациях.
3. Организация и проведение благотворительных акций «Милосердие», «Подари ребенку радость», «Доброе сердце» и др. с целью оказания помощи детям группы риска.
4. Особенности проведения в школах мероприятий, направленных на усиление родительской ответственности по предотвращению детской преступности.
5. Организация циклов мероприятий по пропаганде правовых знаний для детей с привлечением работников правоохранительных органов.

Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение дезадаптированного ребенка (2 ч.)

1. Понятие дезадаптации, ее виды и причины.
2. Типы дезадаптированных детей.
3. Факторы и проблемы, влияющие на процесс дезадаптации.
4. Типология детско-подростковой дезадаптации.
5. Технологии социальной работы с дезадаптированными подростками.
6. Организация совместной и индивидуальной деятельности дезадаптированных детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях образовательной организации.

Тема 5. Социально-педагогическое сопровождение педагогически запущенного ребенка (2 ч.)

1. Сущность понятия педагогическая запущенность.
2. Факторы педагогической запущенности.
3. Поведенческие и личностные особенности педагогически запущенных детей.
4. Стадии педагогической запущенности.
5. Технологии социально-педагогического сопровождения педагогически запущенных детей.
6. Организация совместной и индивидуальной деятельности педагогически запущенных детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях образовательной организации.

Тема 6. Социально-педагогическое сопровождение агрессивного ребенка (2 ч.)

1. Агрессия: определение и сущность.
2. Признаки агрессивности.
3. Виды агрессий.
4. Особенности агрессивного поведения ребенка.
5. Пути совершенствования социально-педагогического сопровождения детей с

агрессивным поведением.

6. Организация совместной и индивидуальной деятельности агрессивных детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях образовательной организации

Модуль 2. Методика и технологии социально-педагогического сопровождения детей группы-риска (12 ч.)

Тема 7. Сущность и особенности социально-педагогического сопровождения детей группы риска (2 ч.)

1. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическое сопровождение».
2. Цель и задачи социально-педагогического сопровождения детей группы риска.
3. Основные направления работы социального педагога по социально-педагогическому сопровождению детей группы риска.

Тема 8. Принципы социально-педагогического сопровождения детей группы риска (2 ч.)

1. Основные принципы социально-педагогического сопровождения детей группы риска.
2. Характеристика принципа конфиденциальности.
3. Характеристика принципа адресности.
4. Характеристика принципа добровольности.
5. Характеристика принципа законности.
6. Характеристика принципа непрерывности.

Тема 9. Профилактика, диагностика, коррекция отклонений у детей группы риска (2 ч.)

1. Особенности профилактики отклонений у детей группы риска.
2. Основные методы диагностики отклонений у детей группы риска.

Тема 10. Профилактика, диагностика, коррекция отклонений у детей группы риска (2 ч.)

1. Приемы и способы коррекции отклонений у детей группы риска.

Тема 11. Технологии социально-педагогического сопровождения детей группы риска (2 ч.)

1. Общая характеристика понятия «технологии».
2. Этапы и составляющие технологии социально-педагогического сопровождения детей группы риска.

Тема 12. Технологии социально-педагогического сопровождения детей группы риска (2 ч.)

1. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (180 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения детей группы-риска (72 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать понятие «социальная адаптация», выделить и указать, что представляет собой адаптация как процесс, как проявление, как результат?
2. Раскрыть понятие «дезадаптация», определить ее сущность и содержание.
3. Составить таблицу: «Основные факторы, обуславливающие дезадаптацию ребенка».
4. Подготовить сообщение на тему: «Основные пути, способствующие предупреждению дезадаптации детей и подростков».
5. Сформулировать понятие детей, относящихся к категории детей «группы риска». Подготовить презентацию об одной из «проблемных» категорий детей.
6. Объяснить, какова роль семейного воспитания в формировании факторов социального риска для детей.
7. Составить схему «Факторы риска, влияющие на социальную дезадаптацию детей и подростков».
8. Сформулировать определение понятий «социализация» и «социальное воспитание». Выделить и указать принципиальную разницу между ними.
9. Описать основные факторы социализации личности, представить их в виде схемы.
10. Охарактеризовать основные направления социального воспитания, представить их в виде таблицы.
11. Составить схему «Движущие силы социального развития человека».
12. Охарактеризовать нарушения социализации, которые могут возникнуть у детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.
13. Раскрыть внутренние и внешние источники социального развития человека. Привести примеры.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить доклад на тему: «Место адаптации в социальном развитии ребенка».
2. Подготовить эссе на тему: «Основные пути, способствующие предупреждению дезадаптации детей и подростков».
3. Подготовить рефераты по темам: «Причины, приводящие детей и семьи к трудным жизненным ситуациям», «Социальные и биологические факторы социализации личности», «Психолого-педагогическая характеристика детей, оказавшихся без попечения родителей», «Психолого-педагогическая характеристика детей, перенесших жестокое обращение взрослых».

Модуль 2. Методика и технологии социально-педагогического сопровождения детей группы-риска (108 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сформулировать определение понятия дети, относящиеся к категории детей «группы риска». Подготовить презентацию об одной из «проблемных» категорий детей.
2. Объяснить, какова роль семейного воспитания в формировании факторов социального риска для детей.
3. Составить схему «Факторы риска, влияющие на социальную дезадаптацию детей и подростков».
4. Охарактеризовать причины, приводящие детей в группу риска.
5. Объяснить разницу между детьми, относящимися к группам социального и педагогического риска.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить рефераты на темы: «Эмоциональное состояние педагога и его стабильность»; «Типы учебных ситуаций, развивающих личность и способности ребенка»; «Пути разрешения трудных жизненных ситуаций в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»; «Пути оказания помощи родителям детей, имеющим ограниченные

возможности здоровья»; «Факторы социального риска», «Проблема насилия над детьми в семье», «Типология детей и семей группы риска».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать программу социально-психологического сопровождения детей «группы риска» дошкольного возраста.

2. Предложить тематику классных часов для родительских собраний в классах среднего звена, посвященных важности семейного воспитания для социального развития детей. Составить подробный конспект одного из классных часов.

3. Предложить план психокоррекционных мероприятий для младших школьников «группы риска».

4. Сформулировать психолого-педагогические правила организации общения между педагогом и учениками «группы риска».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-5; ПК-15; ПК-16;	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения детей группы- риска.
ПК-17; ПК-18; ПК-33	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Методика и технологии социально-педагогического сопровождения детей группы- риска.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023518)

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: сущность и особенности психолого-педагогической работы с детьми группы риска. Демонстрирует умения проектировать и организовывать мероприятия по развитию и социальной защите детей группы риска. Владеет готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите детей группы риска; способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОПК-5; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-33)

1. Раскрыть понятия «адаптация» и «дезадаптация» человека, указать причины и формы дезадаптации.

2. Соотнести понятия «дезадаптация» и «дети «группы риска»». Охарактеризовать основные проявления социальной дезадаптации у детей «группы риска».

3. Представить классификации детей группы риска, одну из них раскрыть более подробно.

4. Дать характеристику детей и семей группы риска. Охарактеризовать психику, личность, социальное поведение детей группы риска.

5. Раскрыть понятие «социально-психологического сопровождения» детей группы риска, доказать целесообразность и представить основные функции социально-психологического сопровождения.

6. Дать характеристику основных направлений социально-психологического сопровождения детей группы риска.

7. Раскрыть особенности организации социально-психологического сопровождения детей группы риска.

8. Раскрыть основные принципы социально-психологического сопровождения детей группы риска.
9. Дать характеристику методов психолого-педагогической диагностики детей группы риска.
10. Дать характеристику методов профилактики нарушений у детей группы риска.
11. Дать характеристику методов психолого-педагогической коррекции отклонений у детей группы риска.
12. Охарактеризовать технологии социально-педагогического сопровождения детей группы риска.
13. Раскрыть основные направления деятельности школьных специалистов, осуществляющих социально-психологическое сопровождение детей группы риска.
14. Охарактеризовать основные стили семейного воспитания.
15. Раскрыть ошибки в воспитании детей, приводящие к социальной дезадаптации.
16. Дать характеристику основных направлений работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка группы риска.
17. На конкретных примерах раскройте специфику социально-педагогического сопровождения агрессивного ребенка.
18. На конкретных примерах раскройте специфику социально-педагогического сопровождения гиперактивного ребенка.
19. На конкретных примерах раскройте специфику социально-педагогического сопровождения замкнутого ребенка.
20. На конкретных примерах раскройте специфику социально-педагогического сопровождения дезадаптированного ребенка.
21. На конкретных примерах раскройте специфику социально-педагогического сопровождения педагогически запущенного ребенка.
22. На конкретных примерах раскройте специфику социально-педагогического сопровождения агрессивного ребенка.
23. На конкретных примерах раскройте специфику социально-педагогического сопровождения гиперактивного ребенка.
24. На конкретных примерах раскройте специфику социально-педагогического сопровождения застенчивых и замкнутых школьников.
25. На конкретных примерах раскройте специфику социально-педагогического сопровождения одаренного ребенка.
26. На конкретных примерах раскройте спроектировать программу социально-психологического сопровождения детей группы риска.
27. На конкретных примерах раскройте особенности организации мероприятий по развитию и социальной защите детей группы риска.
28. На конкретных примерах раскройте особенности разработки и реализации социально ценной деятельности детей группы риска, развитии социальных инициатив, социальных проектов.
29. На конкретных примерах раскройте особенности выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
30. На конкретных примерах раскройте особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей группы риска в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
31. На конкретных примерах раскройте особенности контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми группы риска и их родителями.
32. На конкретных примерах раскройте особенности психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам развития детей группы риска.
33. На конкретных примерах раскройте особенности составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
34. На конкретных примерах раскройте особенности приемов оказания первой

помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

35. На конкретных примерах раскройте особенности использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

36. На конкретных примерах раскройте особенности использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учите рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

37. На конкретных примерах раскройте особенности использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических

задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Басов, Н. Ф. Социальная работа несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева, Ж. А. Захарова. – М. : Дашков и Ко, 2015. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации не-совершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2013. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – М. : Юрайт, 2012. – 442 с.
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова. – М. : Дашков и Ко, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М. : Дашков и Ко, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. пособие / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 363 с.
2. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для вузов / Ю. В. Василькова. – М. : Академия, 2004. □ 160 с.
3. Дубровина, И. В. Семья и социализация / И. В. Дубровина // Мир психологии, 1998 – № 1 – С. 54-59.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
3. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
4. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (№ 203).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023518)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 204).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

